



# Likabehandlingsplan Lindénska skolan 2021-2022

Plan för arbetet med att främja likabehandling och förebygga och motverka kränkandebehandling, diskriminering och trakasserier.

Ansvarig för planen: Emilie Torbjörnsdotter, rektor

## Innehåll

Inledning .....	1
Om Lindénska skolan .....	2
Lindénska skolan EHT .....	2
Skolans skyldigheter .....	3
Barnkonventionens fyra grundprinciper.....	3
Ett aktivt arbete.....	4
Diskriminering.....	4
Förebygga och förhindra .....	6
Ett målinriktat arbete.....	8
Trivselregler .....	8
Förebygga och förhindra hög stressnivå hos våra elever som minskar risken för kränkningar .....	10
Upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.....	11
Samverkan med Stenkulan .....	11
Samverkansmöten skola-hem .....	11
Elevers röst.....	12
Skolenkät.....	12
SEP .....	12
Utreda trakasserier, kränkande behandling, mobbning och fall av diskriminering.....	13
Tillvägagångssätt anmälan om kränkande behandling.....	14
Åtgärda trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.....	15
Handlingsplan vid utagerande .....	15
Upptrappningsfasen .....	16
Kaosfasen .....	16
Deeskaleringsfasen .....	16
Delaktighet och ansvar .....	17
Elevernas delaktighet.....	17
Personalens delaktighet.....	18
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	17
Kompetensutveckling .....	17
Delaktighet, ansvar och kvalitetssäkring.....	18

## Inledning

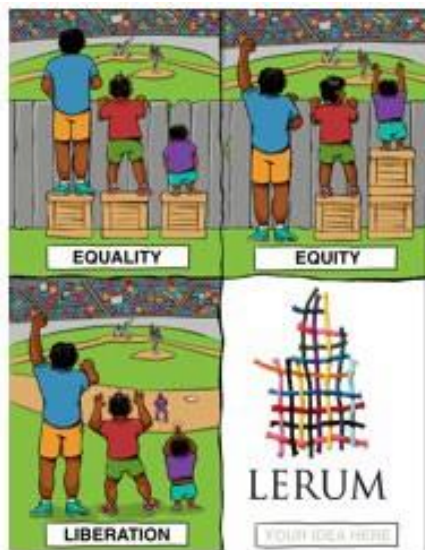
Lindénska skolan kännetecknas av:

En tillgänglig lärmiljö

Hög kompetens hos pedagogerna

Trygga elever som blir och känner sig sedda

Våra ledord: "det är viktigt för oss att det går bra för er"



Till Lindénska skolan kommer man med glädje. Här möts elever, skolpersonal och föräldrar för att tillsammans skapa förutsättningar och möjligheter för framtidens lärande. Tillsammans bygger vi upp en trygg och förutsägbar miljö där varje elevs väg mot lärande och måluppfyllelse står i centrum. På Lindénska skolan är vi övertygade om att alla elever gör rätt om de kan.

Vi som arbetar på skolan delar Lerums värdeord "Hållbarhet", "Kreativitet" och "Inflytande" där vi med smarta val tar ansvar för morgondagen och ser alla människors lika värde som en självklarhet. Vi vågar prova nya idéer och tillsammans hittar vi lösningar och tänker nytt för en bra helhet för de vi är till för; våra elever.

## **Om Lindénska skolan**

I mitten av november 2019 började våra första elever på Lindénska skolan. Skolan är en resursskola för elever som uppfyller kriterierna inom funktionsvariation autismspektrumtillstånd. Behoven av anpassningar i den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön är så stora att de inte kan tillgodoses i den ordinarie skolmiljön, och där den utgör ett hinder för elevens lärande och personliga utveckling. Skolan ligger placerad i Stenkullen och har fått namnet efter byggnaden verksamheten är i; Lindénska skolan. Samarbete sker med den närliggande grundskola Stenkulan.

Lindénska skolan kan ta emot tjugo elever från årskurs 1 till 9. Eleverna går i "färglag"; grön, blå och rosa. Det är cirka sex till sju elever i varje lag. En resurspedagog är knuten till respektive lag. Skolan har fyra pedagoger som undervisar utifrån sina ämnesbehörigheter samt en lärare mot fritidshemmet. Skolan har en specialpedagog och kurator på vardera 100%, som också ingår i ett elevhälsoteam (EHT) tillsammans med rektor, psykolog och skolsköterska. All skolans personal arbetar aktivt med att skapa en skola där varje individ ska känna sig trygg och utvecklas till sin fulla potential utifrån varje individs behov och förmåga.

## **Lindénska skolan EHT**

Rektor, Emilie Torbjörnsdotter:  
[emilie.torbjorndotter@lerum.se](mailto:emilie.torbjorndotter@lerum.se)  
Telefon: 0302-52 24 17

Rektor, Clara Lundberg:  
[emilie.torbjorndotter@lerum.se](mailto:emilie.torbjorndotter@lerum.se)  
Telefon: 0302-52 08 11

Kurator, Therese Ainebeck:  
[therese.ainebeck@lerum.se](mailto:therese.ainebeck@lerum.se)  
Telefon: 0302-52 12 59

Psykolog, Caroline Ask:  
[caroline.ask@lerum.se](mailto:caroline.ask@lerum.se)  
Telefon: 0302-52 17 32

Skolsköterska, Carolin Sigström:  
[carolin.sigstrom@lerum.se](mailto:carolin.sigstrom@lerum.se)  
Telefon: 0302-52 10 75

## Skolans skyldigheter

Lindénska skolan tar avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det gäller mellan elever såväl som mellan personal och elever. Likabehandlingsplanen utgår från skolans uppdrag såsom det formuleras i skollagen, samt diskrimineringslagen. 1 januari 2020 blev dessutom barnkonventionen svensk lag och som även ligger till grund för Lindénska skolans likabehandlingsarbete. Det finns fyra artiklar som bildar en grund och som vi alltid måste tänka på i sammanhang som rör barn.

### Barnkonventionens fyra grundprinciper:

- Alla barn har samma rättigheter: Alla barn är lika mycket värda och alla rättigheter i barnkonventionen gäller för alla barn. Inga barn får bli sämre behandlade, oavsett var de kommer ifrån, hur de ser ut, hur de pratar, vad de tror på, om de är fattiga eller rika, vilket kön de har eller om de har en funktionsnedsättning.
- Barnets bästa ska alltid komma först: När vuxna ska bestämma något som handlar om eller påverkar barn måste de alltid tänka på vad som är bäst för barnet. Ibland går andra saker före, men politiker och andra måste kunna visa att de har tänkt på barnen.
- Varje barn har rätt att överleva och utvecklas: Alla länder ska se till att barn får den vård och de mediciner de behöver för att inte dö av sjukdomar. De ska också skyddas från att dö i krig och konflikter. Dessutom har barn rätt till en bra barndom, de behöver till exempel ett hem, trygghet, kärlek, mat, sjukvård och utbildning för att kunna utvecklas på ett bra sätt.
- Varje barn har rätt att uttrycka sin åsikt och bli lyssnade på: Barn har rätt att säga vad de tycker och delta när vuxna bestämmer saker som gäller dem. Till exempel ska myndigheter lyssna på barn när de ska fatta beslut som påverkar dem och lärare fråga barnen vad de tycker innan de bestämmer saker.

Då Lindénska skolan är en resursskola för elever med funktionsvariationer inom autismspektrum behöver all personal ta ett stort ansvar för det praktiska värdegrundsarbetet. Utifrån eleverna funktionsvariationer löper de extra stor risk att hamna i situationer där de diskrimineras eller kränks (barnkonventionen artikel 2).

I skollagen och läroplanen slås det fast att den svenska skolan vilar på demokratins grund och att den bör utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö (skollagen 1 kap. 5§) Personalen på Lindénska skolan arbetar aktivt med att våra elever inkluderas i ansvaret att verka utifrån dessa demokratins grunder, och rättigheten att bli bemötta och behandlade med respekt, solidaritet och tolerans. Arbetet med likabehandling och att motverka kränkande behandling är en del av vårt demokratiska uppdrag. Gemensamt på skolan jobbar vi med att förmedla grundläggande värden såsom alla människors lika värde, människolivets okränkbarhet, jämställdhet mellan kvinnor och män, individens frihet och integritet och solidaritet med svaga och utsatta.

## **Ett aktivt arbete**

Varje incident av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna på Lindénska skolan.

Lindénska skolans syfte med att upprätta en likabehandlingsplan är att beskriva hur skolan arbetar målinriktat, förebyggande och åtgärdande för att främja likabehandling och för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

I skollagen (SFS 2010:800) 6 kap. 3 § och i Skolverkets allmänna råd definieras kränkande behandling som: "ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet." Trakasserier och kränkande behandling beskrivs i de allmänna råden som att de "kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande."

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

## **Diskriminering**

Enligt diskrimineringslagen (SFS: 2008:567) 1 kap. 5§ är de sju diskrimineringsgrunderna;

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Diskrimineringslagen 1 kap. 4§ avser med diskriminering följande:

1. Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder,

2. Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna

personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

3. Bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna,
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse,
- Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

I diskrimineringslagens 1 kap. 4 § definieras trakasserier som: ”ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna” och sexuella trakasserier som: ”ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet”.

Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

## Förebygga och förhindra

<p>Mall för den årliga planen. Beskriv:</p>	<p>Beskriv hur:</p>
<p>Uppföljning av fjolårets insatser (Har de genomförts? Resultat?)</p>	<p>Under hösten 2021 har SIs enkät genomförts i samtliga lag. Resultat presenteras nedan. Alla elever har haft minst två samverkansmöten där fokus varit på elevens trivsel och trygghet i skolan. SEP har genomförts för samtliga elever och resultatet arbetar personalen vidare med i metodhandledning som hålls av specialpedagog. Skolans likabehandlingsgrupp har träffats vid tre tillfällen och ordningsregler har implementerats i varje lag. Lagråden har inte kommit igång som planerat på grund av hög personalbortfall under vår och höst i samband med Covid 19.</p>
<p>Metoder för kartläggning av nuläget (Exempelvis enkäter, ”trygghetsvandringar” och liknande)</p>	<p>Skolinspektionens elevenkät ht:20vt:21 SEP- skola elevplan. datum ht:20vt:21 Samtal ht:20vt:21 Samverkansmöte ht:20vt:21 Lagråd ht:20vt:21</p>
<p>Resultat av kartläggningarna  (arbetet har fokuserats på att identifiera risker för kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och resultatet presenteras på skolnivå)</p>	<p>I SI enkät ser vi att merparten av eleverna svarar att de respekterar varandra och känner trygga i skolan. Ett fåtal elever känner sig otrygga på skolan på grund av rädsla för andra elever eller vuxna.  Även i samtal med eleverna samt på samverkansmöten framkommer att det varit incidenter kring enstaka elever som framkallat otrygghet.</p>
<p>Analys av kartläggningarna  (Vilka problem och risker finns, och varför? Vilka behöver åtgärdas?)</p>	<p>Vi ser att vi behöver arbeta mer med tryggheten kring situationer när elever hamnar i ett utagerande beteende. Det är också i dessa situationer flest kränkningar har skett.</p>



<p>Mål för årets insatser</p>	<p>Lindénska skolan har som mål att arbeta systematiskt och förebyggande med all typ av kränkande behandling för att säkerställa alla elevers trygghet under skoldagen. Efter ett antal kortare föreläsningar kring kränkande behandling arbetades en handlingsplan fram för utagerande och förebyggande arbete.</p> <p>Utvärdering av rutinerna kring utredning av kränkningar på Lindénska skolan och en planering för hur vårt förebyggande arbete kan systematiseras.</p> <p>Lagen arbetar med trivselregler och sociala mål i början av varje termin, om det behövs arbetar lagen vidare med detta.</p> <p>Trivselregler och sociala mål implementerats i lagen.</p> <p>Arbetet med lagråden har påbörjats.</p>
<p>(Beskriv vilka resultat som insatserna förväntas ge)</p>	<p>Arbetet med kränkningar förväntas resultera i en trygg skoldag för alla skolans elever.</p> <p>Arbetet med trivselregler och sociala mål kommer utgöra ett stöd för eleverna i sociala relationer och skapa en förståelse för varandras olikheter.</p> <p>Eleverna på Lindénska skolan får möjlighet till delaktighet och elevinflytande.</p>
<p>Årets insatser, med ansvarsfördelning</p>	<p>Insats 1. Kränkningar all skolpersonal samt rektor.</p> <p>Insats 2. Trivselregler, lärare samt resurspedagoger.</p> <p>Insats 3: Lagråd, lärare samt resurspedagoger.</p>

## Ett målinriktat arbete

På Lindénska skolan rustar vi våra elever för framtiden. Detta innebär inte bara ämneskunskaper och färdigheter, utan också att medvetandegöra ett bestående avståndstagande från all slags diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Lindénska skolans likabehandlingsplan är ett stöd för ett systematiskt arbete som syftar till att främja likabehandling, barns och elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet, ålder eller funktionsvariation. Planen ska förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, målet är att;

- Alla elever på Lindénska skolan ska känna sig trygga och sedda.
- All personal på skolan ska arbeta aktivt, förebyggande och främjande mot förekomsten av kränkningar på skolan.
- Samtliga elever och vuxna på skolan är väl bekanta med planen mot kränkande behandling.
- Eleverna på skolan är allas elever.
- Skola och hem har god samverkan.
- Personal på Lindénska skolan ska alltid ha beredskap att hantera kränkningar, diskriminering och trakasserier.
- Vid eventuella kränkningar ska dessa upptäckas och systematiskt arbetas med enligt vår likabehandlingsplan.
- Alla elever på Lindénska skolan möts av en tillgänglig lärmiljö.

Vid läsårsstart träffas all personal på Lindénska skolan och går gemensamt igenom skolans likabehandlingsplan samt reviderar innehåll. Likabehandlingsplanen förankras med vårdnadshavare på höstens föräldramöte.

## Trivselregler

Lindénska skolan är en plats där vi alla ska kunna känna trygghet och trivsel. Vi är stolta över våra elever och vår personal. Enligt skollagen 5 kap. ska det finnas regler på varje skola, som talar om hur vi jobbar för trygghet och arbetsro. I varje klass utarbetar pedagoger och elever gemensamt trivselregler. På Lindénska skolan går elever med olika behov och funktionsvariationer. Vi förväntar oss att våra elever efter var och ens bästa förmåga, och med stöd av personal, är med och bidrar till att våra trivselregler efterföljs. För att skapa trygghet och trivsel på Lindénska skolan utarbetas regler i varje klass enligt nedan rutin:

- En pedagog har det övergripande ansvaret att trivselregler utarbetas gemensamt med elevgrupperna. Detta sker vid läsårsstart samt används och utvärderas kontinuerligt under terminen.
- Kompensatoriska hjälpmedel såsom adekvat bildstöd skapas av pedagog.
- Eleverna samtalar med pedagoger om trivselregler och synliggör vad vi alla tillsammans vill se, höra, göra och känna.
- Därefter skapar pedagog och elever en gemensam modell med trivselregler som finns med i klassrummet som ett verktyg i det dagliga skolarbetet.

I arbetslagen arbetas med Lindénska skolans trivselregler som bryts ner i sociala mål och ligger till grund för likabehandlingsarbetet enligt nedan struktur.

Introducera vilka trivselregler och sociala färdigheter vi ska träna på och förklara varför det behövs. Visa gärna exempel på hur man kan göra och hur man inte kan göra (vuxna kan modellera).

Synliggör hur den märks när den används (syns, hörs och känns). Konkretisera med bildstöd: Hur ser man att jag eller vi följer detta? Hur känns det när jag eller vi följer detta?

Exempel: Det är även bra att ha fraser och meningar som kan vara till hjälp när man till exempel ber om hjälp. Se exempel ”saker jag kan säga när jag inte förstår och behöver hjälp”.

Träna och visa trivselregel eller färdighet i situationer där den behövs och uppmärksamma den när den syns.

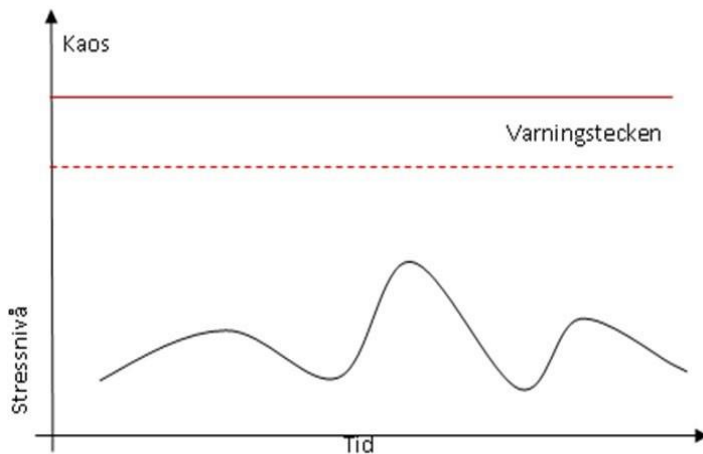
Utvärdera i slutet av skoldagen och ge feedback. Lyfta goda exempel.

Varje vecka kommuniceras via veckobrev vilket trivselregel eller socialt mål som är i fokus hem till vårdnadshavarna. Lärare och resurspedagog går igenom veckans sociala mål varje morgon samt lyfter goda exempel vid dagens avslut. Alla elever som går på Lindénska skolan har fått sin skolplacering då den tidigare skolans lärmiljö utgjort ett hinder för eleven. Eleverna uppfyller kriterierna inom autismspektrumtillstånd, dock har inte alla elever en diagnos. Med detta i åtanke utgör eleverna på Lindénska skolan en av diskrimineringsgrunderna funktionsnedsättning. All personal på skolan behöver därmed dagligen arbeta aktivt med att konkretisera till exempel genom bildstöd för att skapa en förståelse för övriga klasskamrater. Se exempel nedan:

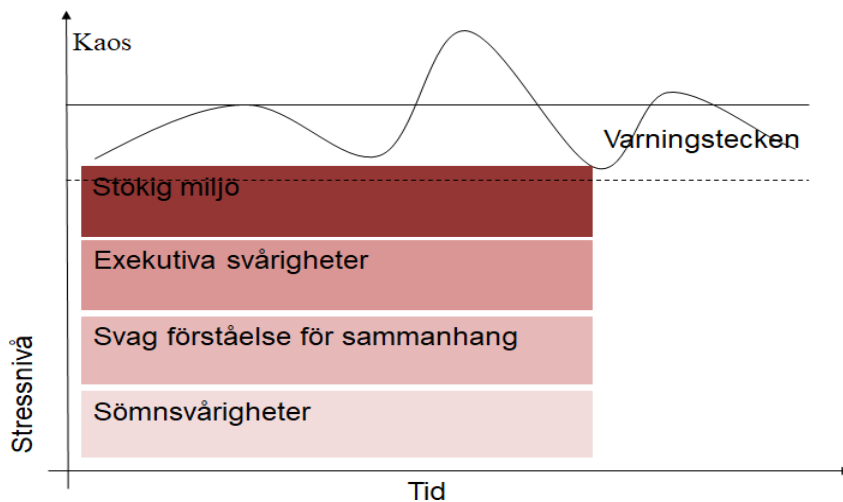


## Förebygga och förhindra hög stressnivå hos våra elever som minskar risken för kränkningar

Stressnivån hos oss alla går upp och ner under en dag, som kurvan nedan. För de flesta så når nivå av stress sällan upp till den där varningstecken börjar komma eller kaos uppstår.



För barn med svårigheter kan stressnivån redan från början vara hög, till exempel på grund av bristande exekutiva förmågor, svag förståelse för sammanhang eller perceptionskänslighet. När stressnivån redan är hög kan små utmaningar eller krav leda till att nivån för kaos uppnås.



Ligga steget före:

- Resurspedagogerna har kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare kring till exempel händelser som inträffat innan eleven kommer till skolan, som kan påverka elevens stressnivå.
- Alla elever har individuella behov som personal har kunskap om.
- Eleverna på Lindénska skolan möts av en differentierad undervisning.
- Tydliga genomgångar och instruktioner med bildstöd hur dagen ser ut.
- Börja och avsluta dagen på samma sätt.
- Undvik att lämna eleverna ensamma vid till exempel skärmspelande.

- Uppstyrda raster med tydliga aktiviteter.
- Går gruppvis vid lunchen till Stenkulan istället för i samlad trupp.
- Finns fasta rutiner kring matsituationen.
- För att undvika att skojbråk mellan eleverna eskalerar till vredesutbrott eller ledsamhet är det betydelsefullt att konkretisera med hjälp av bildstöd om skoj och gränser. Se exempel nedan:



## Upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling Samverkan med Stenkulan

Lindénska skolan arbetar för att upprätta ett samverkansforum med Stenkulan. Sedan uppstart har kontinuerliga träffar ägt rum mellan specialpedagog och rektorer där frågor kring samverkan mellan skolorna har varit centrala.

Lindénska skolan kommer att få tillgång till olika salar utifrån ämnes behov. Lärare kommer kontinuerligt träffa behöriga lärare från Stenkulan för att säkerställa planerad undervisning samt att lärmiljön möter upp Lindénska skolans elevgrupp.

Höstterminen 2020 hade vi en gemensam elevhälsodag där EHT personal tillsammans från båda skolor får möjlighet att diskutera samverkansmöjligheter samt delge varandra relevant information om våra elever och skolor.

## Samverkansmöten skola-hem

På Lindénska skolan har kurator, resurspedagog och specialpedagog kontinuerliga samverkansmöten tillsammans med vårdnadshavare och elev, ansvarig lärare deltar på det första mötet varje termin. Rektor och lärare bjuds in vid behov. Rektor närvarar för samtliga elever vid något tillfälle per termin. Syftet med dessa möten är att hem och skola strävar mot samma mål när det gäller våra elever. Tillgängligheten till personal och känslan av delaktighet kan förebygga eventuella missförstånd mellan hem och skola. I dessa forum ges, utöver den gemensamma informationen på

föräldramötet, också möjligheten att diskutera var man vänder sig om en elev upplever eller får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Kurator dokumenterar mötet i ett samverkansdokument som delas med berörd vårdnadshavare och personal på lärplattformen Unikum.

## Elevers röst

Lindénska skolan har en arbetsgrupp som jobbar för elevdemokrati. Där ingår resurspedagoger, lärare och kurator. Arbetsgruppen beslutade bland annat att lagen skall genomföra lagråd, där eleverna får uttrycka sin önskan om skolan och möjliga förändringar. Nästa mål är att eleverna på skolan med stöd av personal diskutera och konkretisera vad de önskar ha inflytande i och vill påverka. Då utemiljön rustats upp under vårterminen 2020 är det viktigt att våra elever ges möjlighet att påverka vilka redskap eller aktiviteter som önskas. I vårt förebyggande och främjande arbete är det av betydelse att eleverna får tillgång till en skolgård som stimulerar till gemenskap, lek och rörelse som ökar trivselen för alla elever, då det varit tydligt i våra utredningar om kränkande behandling att skolgården är en plats där många konflikter uppstår.

## Skolenkät

Vid varje terminsstart utförs på Lindénska skolan skolinspektionens elevenkät som belyser företeelser som är svåra att fånga upp på andra sätt, till exempel om eleverna känner sig trygga i skolan och om de har studiero. Enkätsvaren ligger bland annat till grund för vårt åtgärdande arbete i likabehandlingsplanen. Målet är att våra elever får en god utbildning i en trygg miljö. Se exempel nedan:

## SEP

I den här enkäten kommer du att få ta ställning till en rad påståenden om din skola. Elevernas röster är mycket viktiga för oss i vårt arbete och vi hoppas därför att du vill ta dig till att besvara enkäten.

Är du...





- flicka 
- pojke 
- annat/vill ej ange 

Först kommer några påståenden om vad du tycker om skolarbetet.

Skolarbete...	 stämmer helt och hållet	 stämmer ganska bra	 stämmer ganska dåligt	 stämmer inte alls	 vet ej
 2.1 är intressant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 2.2 är roligt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 2.3 gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 4.2 är för svårt för mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

På Lindénska skolan använder vi oss av kartläggningmaterialet SEP (skrivet av Ulrika Aspeflo). Fokus ligger på att förstå bakomliggande svårigheter och samtidigt bygga på de styrkor och intressen

som eleven uppvisar för att kunna förändra och utveckla skolsituationen. SEP skrivs med elevfokus och utifrån att skolan har ansvar att förbättra skolsituationen för eleven, i samråd med såväl elev som dennes vårdnadshavare. I kartläggning synliggörs hur våra elever uppfattar allt från studiero, trygghet och sociala relationer med mera. Se exempel:

 Jag har kompisar som jag kan vara med i <b>skolan</b> .	
 Ja	 Nej
Vem/Vilka?	Jag har kompisar på fritiden - vilka?  Jag skulle vilja bli kompis med:

För hela SEP, kontakta Lindénska skolan.

## Utreda trakasserier, kränkande behandling, mobbning och fall av diskriminering

Ur skollagen (6 kap. § 10): Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Alla ärenden som kommer till vår kännedom ska anmälas till huvudmannen av rektor och omgående utredas på enheten. Om det efter utredning visar sig att det förekommit en kränkning ska åtgärder vidtas. Observera alltså att alla inkomna ärenden ska anmälas och utredas, men bedömning om det har skett en kränkning och om åtgärder behöver vidtas eller inte, görs efter utredningen.

För rapportering till huvudmannen gäller följande rutin: Anmälan till Sektor lärande görs via särskild blankett (finns på intranätet) av rektor skyndsamt efter att kränkning upptäckts. Anmälningarna sammanställs och följs upp regelbundet.

I Lerums kommun tillämpas följande rutin för ett första utredningssamtal och för information till vårdnadshavare: "När skol- eller förskolepersonal får information om att ett barn eller en elev känt sig utsatt för kränkande behandling genomför förskolan eller skolan ett utredningssamtal inom 24 timmar. De tar också kontakt med vårdnadshavarna, både till den som blivit utsatt för kränkande behandling och den som utsatt någon för kränkande behandling".

Rektor ansvarar för att en utredning omgående och skyndsamt påbörjas i varje ärende.

### **Tillvägångsätt anmälan om kränkande behandling**

Elevhälsoteamet på Lindéska skolan har tagit fram en mall för utredning med anledning av anmälan om trakasserier och eller kränkande behandling (SkolL 6:10). Denna är förankrad i arbetslaget så att alla som arbetar på skolan är väl insatta i det systematiska arbetet med kränkande behandling.

På Lindénska skolan arbetar vi med kränkningar enligt nedan systematik;

- När en eventuell kränkning sker anmäla detta omgående till rektor.
- Rektor dokumenterar och anmäler till huvudman.
- Personal samtalar med berörda elever och vårdnadshavare inom 24 timmar.
- Kurator och specialpedagog på Lindénska skolan stöttar berörda pedagoger i arbetet med utredning av eventuella kränkningssärenden.
- Utredningen dokumenteras.
- Rektor granskar och beslutar om det föreligger kränkning eller någon form av diskriminering.
- Eventuella åtgärder genomförs.
- Skolpsykolog förbereder miniföreläsningar utifrån de skeenden som kränkningen uppstått i. Dessa hålls under nästkommande månads arbetsplatsträff (APT) i syfte att skapa kunskap och förståelse i det förebyggande arbetet.

En elev som utsätts för diskriminering eller kränkande behandling av en vuxen.

- Händelse anmäls till rektor som dokumenterar och anmäler till huvudman
- Vårdnadshavare informeras
- Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs.
- Rektor följer upp ärendet med eleven och hans vårdnadshavare
- Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och samtalar om hur undervisningen (kontakten) med berörd elev fungerar.
- Dokumentation angående elev förvaras hos rektor.

Elever och vårdnadshavare som får kännedom om att någon utsätts för diskriminering eller kränkande behandling anmäler detta till skolans personal eller direkt till rektor. Utredning och



åtgärder följer samma arbetsgång som när en vuxen anställd på skolan upptäcker en situation där kränkningar förekommer.

## Åtgärda trakasserier, diskriminering och kränkande behandling

Då Lindénska skolan fortfarande är under uppstartsprocess kommer många delar formas och revideras till nästa års likabehandlingsplan.

Om det förekommer diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska varje enhet vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att i framtiden förhindra trakasserier och kränkande behandling. I varje enhets likabehandlingsplan ska ingå tydliga rutiner för följande:

Det bör finnas rutiner för hur akuta situationer ska hanteras och lösas när barn eller elever har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling.

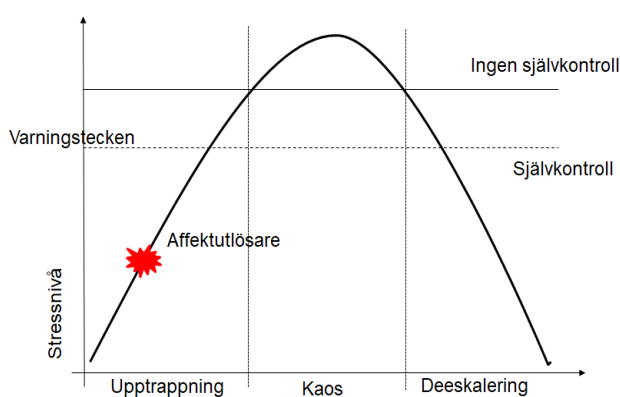
Åtgärderna som vidtas bör grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl det barn eller den elev som blivit utsatt som till den eller dem som utövat kränkningen.

Åtgärderna bör följas upp och utvärderas för att verksamheten ska kunna förvissa sig om att de ledertill att kränkningarna upphör och inte upprepas.

Åtgärderna samt uppföljningen och utvärderingen av dessa bör dokumenteras och verksamheten bör utveckla ändamålsenliga former och rutiner för detta.

Åtgärder för att motverka riskerna för fortsatt diskriminering bör följas upp och utvärderas för att verksamheten ska kunna förvissa sig om att det som avsetts har uppnåtts.

### Handlingsplan vid utagerande



### Upptrappningsfasen

- Avleda genom att prata om eller föreslå något eleven är intresserad av, till exempel skärm spel.
- Se till att andra elever och personal flyttas utom synhåll för att minska stress.
- En vuxen i taget interagerar med en elev - behövs ytterligare vuxen håller den sig på avstånd och gå in vid behov, till exempel löser av.

- Avlös varandra vid behov.
- Tänk på att vissa (kanske oönskade) beteenden kan vara elevens strategi för att behålla självkontroll till exempel vägra, ljuga, rymma, spottas, slåss, självskada, hota, glåpord.
- Tid - ha tålamod.
- Undvik negationer som nej och inte etcetera.
- Affekter smittar - Ha ett lugnande förhållningssätt för att minska risk för upptrappning:
  - backa två steg
  - om eleven backar från dig, backa du också - följ inte efter mot eleven
  - prata så lite som möjligt - lugnt, i få ord, enkla meningar, undvik spända käkar
  - stå snett emot eller vid sidan - inte mitt emot
  - undvik ögonkontakt
  - undvik kroppskontakt
  - avslappnad kroppshållning
  - sätt dig ner om möjligt eller häng mot en vägg etcetera för att ge ett avslappnat intryck

## **Kaosfasen**

- Under stress hamnar eleven (alla människor) i kognitiv svikt vilket innebär att eleven då inte har tillgång till sina vanliga kognitiva förmågor och lär sig inte något nytt - försök inte lära ut något.
- Eleven (alla människor) måste ha kontroll över sig själv för att kunna samarbeta, i kaos har eleven inte kontroll över sig själv – kräv eller förvänta dig inte att eleven samarbetar.
- Ge eleven utrymme.
- Vänta, ha tålamod - ofta räcker det.
- Fortsätt ha ett lugnande förhållningssätt (se punkten ovan).
- Undvik kroppskontakt med spända muskler - slappna av om eleven tar i dig.
- Vid nödsituation - om du måste ta tag i eleven:
  - följ elevens rörelse - att hålla fast ökar adrenalin, rörelse förbränner adrenalin
  - släpp aktivt efter några sekunder - håll aldrig kvar

## **Deeskaleringsfasen**

- Var lugn och skapa lugn runt eleven.
- Återgå till vardagsaktiviteter - så vanligt som möjligt.
- Låt eleven vila om det behövs.
- Städa upp och återställ - kräv inte att eleven gör det.
- Vid överenskommelse med vårdnadshavare erbjuds eleven skjuts hem.

Personal har utarbetat ett “reda ut häfte” efter en konflikt med bildstöd och möjlighet till pekprat.

# **Delaktighet och ansvar**

## **Elevernas delaktighet**

Alla elever ska arbeta med likabehandlingsfrågor utifrån sin egen förmåga. Det innebär att de ska delta vid planering, genomförande och utvärdering av arbetsområden som innehåller trygghets- och demokratifrågor. Eleverna diskuterar med hjälp av kompensatoriska hjälpmedel och vuxenstöd, innehållet i likabehandlingsplanen i sina lag (klasser) samt i lagråd som kommer påbörjas. Nästa steg i elevdemokrati är att implementera elevråd där representanter (elever) från varje lag utses och träffas för gemensamma utvecklingsområden på skolan. Detta kommer att ske när arbetslaget bedömer att lagrådet är gång och fungerar.

Elevernas upplevelse av läget på skolan kartläggs genom enkäter, samverkansmöten, samtal och kartläggningar. Resultaten återkopplas till eleverna och vi kommer gemensamt fram till nya insatser.

## **Personalens delaktighet**

På Lindénska skolan utses en nyckelperson som ansvarar för att driva arbetet med likabehandlingsplanen samt sprida kompetens till övriga pedagoger. Det är alla pedagogers gemensamma ansvar att tillsammans med eleverna utvärdera insatser, skapa trygghetsregler, implementera Lindénska skolans värdegrundsord, medverka i genomförande av skolenkät, samt aktivt samtala och stötta eleverna i värdegrundsfrågor. På så sätt arbetar personalen tillsammans med eleverna systematiskt med att formulera ett förbättringsarbete som utgår från det aktuella läget i gruppen. All personal har god kännedom om planen och för vidare dess innehåll till sina elevgrupper samt vårdnadshavare.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavarna deltar genom att framföra synpunkter om planen vid föräldramöten samt samverkansmöten.

## **Kompetensutveckling**

Med hjälp av metodhandledning av Ulrika Aspeflo, processhandledning av psykolog Caroline Ask samt handledning av specialpedagog Clara Lundberg får personalen chans att utveckla förhållningssätt och kompetens kring vår målgrupp. Personalen får fortbildning i olika metoder såsom seriesamtal, pekprat och bildstöd samt kompetensutveckling i form av bokcirkel om "Inkluderingskompetens". Samverkan med Team Elevhälsa (EEU) som innebär kompetensutveckling kring språkstörning och coaching i individärenden.

## Delaktighet, ansvar och kvalitetssäkring

Vad	Hur	När	Ansvarig
Skolinspektionens elevenkät och interna trivselenkäter samlas in.	Resultatet från enkäterna och egna uppföljningar sammanställs till en nulägesbeskrivning.	I samband med enkätsvaren	Rektor tillsammans med arbetslag och EHT.
Utvärdering av den Årliga planen	En skriftlig utvärdering av genomförda åtgärder från föregående års plan görs.	I slutet av läsåret	EHT
Analys av resultaten	En analys av resultaten från genomförda kartläggningar utifrån nulägesbeskrivningen sammanställs på organisationsnivå och arbetslagsnivå	I slutet av läsåret	Rektor, arbetslag och EHT
Likabehandlingsplan	Beslut angående likabehandlingsplanens utformning	I början av läsåret	Rektor
Likabehandlingsplan	Revidering av Likabehandlingsplanens innehåll i förhållande till de riktlinjer som finns för arbetet inom kommunen	I början av läsåret	Rektor
Beslut om årlig plan	Utifrån kartläggning och analys tas beslut om åtgärder och arbetsområden som utgör skolans årliga	I början av läsåret	Rektor, arbetslag och EHT

	plan		
Information till personal, elever och vårdnadshavare angående likabehandlingsplan	Genom olika forum muntligt och skriftligt – Likabehandlingsplan en publiceras på hemsidan och skickas hem till alla vårdnadshavare, genomgång på APT tillsammans med all personal och i alla elevgrupper. Likabehandlingsarbetet presenteras på föräldramöten under läsåret	Snarast efter planens upprättande	Rektor, arbetslag och EHT