



Lerums
kommun

Hulans förskolor

Verksamhetsidé och ställningstagande
runt vårt uppdrag



Januari 2024

Innehåll:

1. Värdegrund och uppdrag
2. Vision och ledord
3. Strategier och verktyg för att nå målen
4. Vår tolkning av grundläggande begrepp
5. Agenda 2030 och en hållbar framtid
6. Basmiljöer och miljösäkring

1. Värdegrund och uppdrag

Vi vill att alla våra förskolor ska vara **demokratiska och välkomnande** mötesplatser för lärande och utveckling för alla barn, pedagoger och vårdnadshavare. För oss innebär en **demokratisk mötesplats** att vi här får ta del av meningsfulla sammanhang där vi känner och upplever engagemang, lust samt vilja att aktivt delta och ta ansvar. En plats där vi tillsammans skapar förståelse för varför vi är här, hur vi kan lära och utvecklas tillsammans samt att vi alla är olika och unika men lika viktiga och betydelsefulla.

Vi vill se det som en plats där vi är i tillblivelse med varandra därav vår vision; **Vi är och lär tillsammans**. För att uppfylla detta ser vi **välkommandet** som ett förhållningssätt som innebär att vi är öppna, nyfikna och inbjudande till alla vi möter i vår utbildning. Vi vill att alla ska känna att vi är här tillsammans, att vi alla behövs och att alla ska ha möjlighet att bli den bästa versionen av sig själva.

Tillsammans, delaktighet och inflytande är nyckelord för oss. Tillsammans utifrån barnens erfarenheter, behov och intressen arbetar vi för att skapa de förutsättningar vi behöver för att upptäcka, utforska och utmana oss vidare kring det vi är nyfikna på och funderar över. Med ett öppet förhållningssätt där barnens delaktighet och inflytande är i fokus undersöker vi, barn och vuxna, tillsammans intressanta aspekter av vår omvärld. Allt med ett tydligt syfte som tar utgångspunkt i våra styrdokument. Här utgår vi från barns erfarenheter, behov och intressen för att skapa en meningsfullhet i det vi gör.

Vi tror på **det kompetenta barnet** vilket innebär att vi ser att barn har en vilja och lust att lära samt en förmåga att tänka, reflektera och kommunicera. Vi ser barn som upptäcker och utforskar sin omvärld enskilt och tillsammans, med stöd av medforskande vuxna och barn. Barn kan och vill om de får möjligheter, förutsättningar och stötting.

Vår syn på **kunskap** är att vi lär i meningsfulla sammanhang där vi får möjlighet att skapa förståelse för något som utgår från våra erfarenheter och intressen. Kunskap uppstår i kommunikation och reflektion människor emellan och med saker och ting i olika sammanhang. Vi lär genom upplevelser, nyfikenhet, förundran och fantasi samt i mötet med mina egna och andras tankar. Genom att få uppleva, försöka, bli utmanad, stöttad och bekräftad skapar vi möjligheter att utveckla en stark självkänsla och ett gott självförtroende, vilket är viktiga egenskaper för att kunna utveckla en positiv lärandeidentitet. Att enskilt och tillsammans med andra få använda våra förmågor samt bearbeta våra upplevelser i samspel, lek och fantasi skapar vi erfarenheter att bygga vidare på och ta med oss genom hela livet.

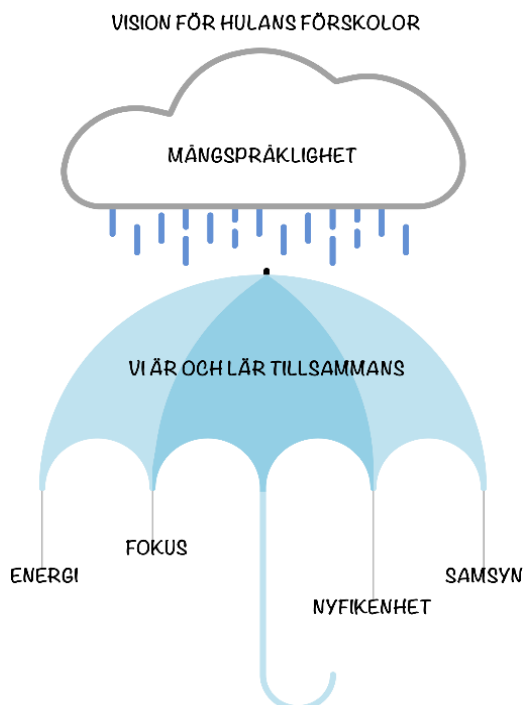
För att möta de kompetenta barnen behövs **aktivt nyfikna och närvarande pedagoger** som fångar upp barnens tankar och intressen och med dem som utgångspunkt arbetar med att fördjupa samt utmana dem vidare i deras utvidgade lärande. För att få möjligheter att genomföra detta på bästa sätt

behöver vi en medveten och väl genomarbetad organisation och struktur för undervisning under hela dagen. När vi delar barnen i mindre grupper har vi möjlighet att fånga upp allt de vill berätta för oss. Och allt vi vill berätta för dem.

Ytterst ser vi att en viktig del i vårt uppdrag är att vara med och utveckla barns förmågor att bli reflekterande individer som kan möta, ta ställning och ansvar för omvärlden. Vi vill ge alla barn en **likvärdig möjlighet** oavsett vilka förutsättningar vi har. Vi behöver hela tiden medvetet titta på och reflektera kring hur vi gör våra lärmiljöer tillgängliga för alla; pedagogiskt, socialt och fysiskt.

Vi ser vår undervisning som det verktyg vi använder för att uppnå alla delar av vårt uppdrag. Vi reflekterar konstant tillsammans runt hur vi kan skapa undervisningssituationer som är baserade på såväl fakta, känslor och värden. Hur får vi innehållet i vår undervisning att på ett lustfyllt och meningsfullt sätt skapa möjligheter till ett lärande som blir bestående?

2. Vision och ledord



Vår vision bygger på det vi tar upp i våra tankar runt hur vi ser på vår värdegrund och vårt uppdrag. Vi gör detta tillsammans och vi gör det här och nu. Då skapar vi de bästa förutsättningarna för ett bestående lärande för framtiden.

Våra ledord är en grund för hur vi ska lyckas i vårt uppdrag:

Energi

- Vad lägger vi vår energi på?
- Vad är vårt uppdrag?
- Vad kan vi påverka?
- Hur kan vi arbeta med att lägga energi på “rätt” saker?

Fokus

- Energi på rätt saker
- Fokus på uppdraget
- Närvarande pedagoger
- Superstrukturer
- Vara här och nu, våga stanna upp

Nyfikenhet

- Projekterande arbetssätt
- Lyssnandets pedagogik
- Stanna upp och hålla i och hålla ut
- Öppna upp för att tänka nya tankar, tillsammans
- Utvecklande och utforskande frågor

Samsyn

- Gemensam vision och mål
- Barnsyn
- Kunskapssyn
- Förhållningssätt
- Tillsammans

3. Strategier och verktyg för att nå målen

Vår grundläggande strategi är att öka barns delaktighet och inflytande genom:

Pedagogisk dokumentation

Ett av våra viktigaste verktyg är pedagogisk dokumentation där observation, dokumentation, reflektion och analys ingår. Genom pedagogisk dokumentation försöker vi tydligt visa vilken kompetens gruppen men också varje enskilt barn har och skapar enskilt och tillsammans. Vi ser det som ett sätt att fånga upp barns tankar, nyfikenhetsfrågor och strategier för att lära sig nya saker.

Dokumentationen är ett underlag för samtal och gemensamt lärande där vi i möten runt det vi har upplevt lär och utvecklas. Dokumentationen ger också familjerna möjlighet att få bli delaktiga i det egna barnets lärande, att reflektera och tänka över vad deras barn gör och lär tillsammans med andra.

Utvecklade och tillgängliga lärmiljöer inne och utomhus

Vi vill att våra lärmiljöer ska vara välkomnande och erbjuda platser för möten utifrån just den aktuella barngruppens intressen, behov och förståelse. Vi har valt att organisera oss i åldersnära grupper där vi kan utmana barnen bättre med material anpassat efter ålder, vilket stärker deras delaktighet. Vi vill att våra lärmiljöer ska underlätta både det enskilda samt det gemensamma lärandet. Vi vill att de ska ge barnen möjligheter att undersöka, experimentera, utveckla lek och fantasi och det sociala samspelet.

Vi vill att våra lärmiljöer ska spegla de pågående projekten och ser att det ska finnas en blandning av okodat material i kombination med konkret material i form av djur, figurer etc. Vi ser gärna ett utbrett användande av återvinningsmaterial och material från naturen. Detta blir då också ett led i vårt arbete att ha omsorg runt vår gemensamma miljö och mot en hållbar framtid.

När vi tänker runt våra lärmiljöer har vi med oss tre dimensioner:

Mångspråklighet

Vi ser mångspråkighet som olika sätt att kommunicera på. Meningsskapande sker genom olika uttrycksformer, både verbala och icke verbala, och vi utvecklar olika sorters kunskaper beroende på om vi exempelvis får rita, skriva, dramatisera, leka, konstruera eller berätta. När barnet får lära sig använda olika verktyg, både konkreta och abstrakta, skaffar sig barnet olika förmågor att kommunicera med omvärlden.

4. Vår tolkning av grundläggande begrepp

De begrepp vi har valt ut här är de som vi tänker är viktiga för just våra barn på Hulans förskolor. Runt de här begreppen vill vi skapa en samsyn hos alla som vistas i vår utbildning. Detta gör vi genom mötesplatser och kollegialt lärande där vi tillsammans hittar en gemensam förståelse för de här begreppen.

Människosyn

På Hulans förskolor ser vi alla människors lika värde och rätt att få bli respekterade för den person de är. För att uppnå detta behöver vi lära oss att lyssna på varandra och ha en förståelse för att vi tänker olika och att olikheter

berikar. Detta förutsatt att vi förhåller oss till de normer och den värdegrund som svensk förskola bygger på. Vi är och lär tillsammans och möten skapar möjligheter att möta andras tankar och få tänka nya tankar tillsammans. Vi ser att artikel nr två i barnkonventionen ska efterlevas. Alla barn (människor) är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

Demokrati/likvärdighet

Demokratiarbete i förskolan handlar om att skapa förutsättningar som ger varje barn en likvärdig tillgång till vårt samhälle. Det är ett arbete som handlar om att ge barnen förutsättningar att utveckla handlingskraft, tillit till sin egen förmåga och respekt, ansvar och medkänsla för sina medmänniskor och sin omvärld. Demokrati ska inte ses som ett enskilt mål utan bör genomsyra vår utbildning. Demokrati lever vi och bygger tillsammans, en pågående process som vi kontinuerligt måste reflektera kring och utveckla.

För att kunna utöva demokrati behöver vi ständigt utveckla och öva på grundläggande demokratiska förmågor som att lyssna, reflektera, framföra argument och ge uttryck för egna uppfattningar samt förstå andras perspektiv. På våra förskolor innebär det bland annat att barnen får delta i samarbeten och projekt, i utforskande samtal och reflektion, vara med och utforma regler och rutiner samt diskutera och sätta ord på förhållningssätt. Vi arbetar för att skapa gemensamma och meningsfulla sammanhang där alla får möjlighet att bidra med tankar och åsikter utifrån sina förutsättningar. Där vi får ta del av och prova andras tankar och idéer och där vi får göra val, ta initiativ och ansvar. På våra förskolor vill vi att barnen ska uppleva att de är huvudpersonen i sitt eget lärande och att deras delaktighet och inflytande tas på allvar. Vi vill ge varje barn en förskole vistelse som ger lust, mening och möjlighet att ha roligt och lära.

Projekterande förhållningssätt

Ett projekterande förhållningssätt innebär ett öppet förhållningssätt där barnens delaktighet och inflytande är i fokus. Att arbeta projekterande innebär att barn och pedagoger är i ett undersökande och utforskande tillsammans som utgår från barnens erfarenheter, intressen och nyfikenhetsfrågor och att vi kopplar ihop detta med läroplanens mål. Genom att planera och organisera vår undervisning så att utforskande, experimenterande, problemlösning och upptäckande kan ske samt att vi vidare reflekterar kring det vi är nyfikna på kan vi förbereda undervisningen i riktning mot målen. Detta arbetssätt möjliggör att skapa en helhet i undervisningen där lärprocesserna fördjupar, utvecklar och förändrar barnen och pedagogernas tankar, föreställningar och kunskap.

Vi pedagoger är förebilder som driver projekten framåt utifrån vad vi ser i våra observationer, dokumentationer och olika samtal. Vi behöver göra val för att driva våra processer framåt.

Undervisning



I skollagen definieras vad som menas med undervisning:

Undervisning: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. (Skollagen 1 Kap.3§)

I förskolans läroplan definieras undervisning enligt följande:

Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen.

Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. (Förordning om läroplan för förskolan)

På våra förskolor ansvarar förskollärarna för att undervisning sker och också att innehållet är kopplat mot mål i våra styrdokument. Även barnskötare kan undervisa.

Vi definierar lärande som en ny bestående kunskap och har en pågående dialog runt att lärande kan ske utan undervisning och vice versa. Vad är det som leder till ett nytt lärande?

Mångspråklighet

Till förskolan kommer barn med olika erfarenheter, kunskaper och behov där de alla har sina egna strategier för att förstå sig själva och sin omvärld. Därför vill vi erbjuda olika ingångar till barns meningsskapande och möjlighet till många olika sätt att kommunicera på, eftersom kommunikation är avgörande för att skapa mening. Genom att kommunicera gör vi oss förstådda och får förståelse för vår omvärld och det liv vi skapar tillsammans. Vi arbetar för att skapa språkrika miljöer där barnen har tillgång till många olika material och metoder som till exempel TAKK, visuellt stöd, fokusord samt estetiska material och metoder att

uttrycka sig genom. Där finns medvetna, lyssnande och nyfikna pedagoger som stöttar och utmanar genom att ställa öppna frågor.

Vi arbetar metodiskt och systematiskt med högläsning och boksamtal då högläsning kan ge många goda effekter på barns språkutveckling. Barnen ges här möjlighet att utveckla sitt talspråk, ordförråd och berättande, sin fantasi och föreställningsförmåga, sin förmåga att uttrycka tankar och intresse för bild och text samt förmåga att förstå sin omvärld. Vi ser också vikten av att kombinera upplevda historier med möjligheten att få bearbeta detta i lekens värld. Därför vill vi bygga högläsningshörnor med tillgång till lekmaterial såsom utklädningskläder, byggmaterial etc.

Delaktighet och inflytande

Delaktighet och inflytande är en grundsten i Hulan förskolors utbildning vilket innebär att vi arbetar för att utforma och utveckla vår utbildning och undervisning tillsammans med barnen utifrån deras erfarenheter, behov och intressen.

Delaktighet för oss innebär att befinna sig i ett tryggt socialt sammanhang där du känner dig inkluderad. Det innebär att du har förståelse för vad som händer runt omkring dig och att du har möjlighet att komma till tals i frågor och beslutsfattande som rör dig själv och sammanhanget du befinner dig i. För att barn ska kunna bli delaktiga krävs att vi vuxna arbetar för att förstå barns perspektiv, att vi aktivt uppmärksammar och lyssnar in vad barnet uttrycker, dess åsikter och tankar. Barnet ska ges möjlighet att uttrycka detta på det sätt som passar barnet, verbalt eller genom andra uttrycksmedel som till exempel kroppsspråk, lek eller ritande.

Inflytande är något vi erfar när vi blir sedda och hörda, när våra avsikter, intressen, sätt att skapa mening och lära blir respekterade och tas tillvara. Enligt läroplanen för förskolan innebär barns inflytande att de ska ges möjlighet att påverka sin tillvaro på ett märkbart sätt, de ska ha reellt inflytande. Vi måste därför säkerställa att barns röster, handlingar och åsikter möts med respekt, att vuxna ger barn förtroende, är tillåtande och bejakar barns initiativ. I ett aktivt samspel mellan vuxna och barn och mellan barn och barn där vi tar tillvara på barns erfarenheter, intressen och idéer och låter det ligga till grund vår utbildning och undervisning ger vi barnen möjlighet till delaktighet och inflytande

För att öka barns delaktighet och inflytande använder vi pedagogisk dokumentation och ett projekterande arbetssätt. Detta är verktyg och metoder som hjälper oss att fånga barnens tankar, idéer och strategier samt får oss att stanna kvar och fördjupa oss i det barnen finner intressant och att utforska och utveckla detta vidare tillsammans. Vi delar in barnen i mindre grupper för att kunna höra, se, känna in och tolka deras intentioner och intressen för att med det som grund utforma utbildningen. Vårt arbete med mångspråkighet är också en strategi för att öka barnens delaktighet och inflytande. Om du har tillgång till olika sätt att uttrycka dig genom ökar din möjlighet att göra din röst hörd.

Meningsfullhet

Att förstå vad är mitt uppdrag är och hur det ska utföras är en grundförutsättning för att skapa meningsfullhet för oss vuxna i förskolans värld. Att bli sedd, lyssnad på, delaktig i beslut och respekterad för den man är gäller som bas för meningsfullhet hos alla människor. Vi behöver ha en fortlöpande dialog runt när vardagen tillsammans blir meningsfull för alla.

Begriplighet

Att ha överblick på läget, ha rätt kunskap, känna sig själv, känna varandra, kunna överblicka helheten. För att barnen ska känna begriplighet behöver vi ha en kunskap runt deras förförståelse runt innehållet i vår undervisning.

Hanterbarhet

Balans mellan krav och kontroll, våga be om den hjälp som finns, skapa ork, ha rätt förutsättningar, ha en fungerande organisation, få inflytande

Tillgängliga lärmiljöer

Tillgängliga lärmiljöer hör ihop med en likvärdig förskola för alla barn. Tillgängliga lärmiljöer kan delas in i tre delmiljöer, fysisk, social och pedagogisk miljö. Varje del är viktig för barns utveckling och lärande men alla delar bör samverka med varandra för att lärmiljön ska bli tillgänglig för alla barn.



Diskrimineringsgrunderna

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder:

- Kön

- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn utifrån ovanstående grunder. Ett barn kan också bli diskriminerat på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder etc. Barn kan inte diskriminera andra då de inte har makt.

På Hulans förskolor arbetar vi med detta genom att:

Diskriminering handlar om ett missgynnande som kräver ett övertag i makt. Genom att låta pedagogerna diskutera och fundera över hur de utövar sin makt i förhållande till barnen är målet att skapa ny förståelse. Vem har makten? I vilka situationer blir vuxnas makt påtaglig? Hur känns det att vara utan makt? I vilka situationer kan vi dela makten med barnen? I vilka situationer kan vi ge barnen makt?

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en människas värdighet men som saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Utfrysning, nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande, hot, knuffar, hålla/sätta fast, nypa, spotta är exempel på kränkande behandling.

På Hulans förskolor arbetar vi med detta genom att:

Pedagogerna får arbeta med begreppet kränkning genom att kollegialt diskutera begreppet och dela olika erfarenheter då kränkningar uppstått. Vad är skillnad på en kränkning och en tillrättavisning? Att bli tillrättavisad kan föda en känsla av att uppleva sig förnärad, förolämpad eller sårad. Vilka skillnader ser vi mellan dessa känslor och känslan av att vara kränkt? Att diskutera och erhålla samsyn i begreppen stöttar pedagogernas agerande och förhållningssätt.

Trakasserier

Trakasserier är uppträdanden som kränker en människas värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. Även barn kan utöva trakasserier. Utfrysning, nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande, hot, knuffar, hålla/sätta fast, nypa, spotta utifrån diskrimineringsgrunderna är exempel på trakasserier.

På Hulans förskolor arbetar vi med detta genom att:

Genom att pedagogerna får insikt och erhåller förståelse och känsla för ordets betydelse kan pedagogerna nå ett gemensamt agerande för när trakasserier

inträffar i utbildningen. Tillsammans kommer vi enas i hur vi bemöter kollegor som kränker, trakasserar eller diskriminerar barn och vuxna i utbildningen. Vi behöver visa mod och ta ställning i ett agerande där de hälsofrämjande åtgärderna prioriteras och värnas.

Under våren 2024 kommer ett medvetet arbete genomföras för att vidga pedagogernas förståelse för det värdegrundade arbetet. Främst kommer det arbetet ske genom att pedagogerna får arbeta med olika fall som har beröring med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

5. Agenda 2030 och en hållbar framtid

Lerums kommun har tagit beslut att Agenda 2030 ska genomsyra allt vi gör. För oss på Hulans förskolor innebär detta att vi lyfter ut vissa delar under en längre period att fokusera på. Vi startar upp med:

Mål 3; God hälsa och välbefinnande

Mål 3 handlar om att alla människor ska ha möjlighet till god hälsa och välbefinnande. Hälsan har en avgörande betydelse för människors möjlighet att klara skolan, arbeta, försörja sig och leva ett självständigt liv, något som bidrar till samhällets tillväxt och hållbara utveckling.

Hur kan vi på våra förskolor arbeta med att utveckla vår gemensamma förståelse för vikten av att ta vara på och underhålla vår hälsa och vårt välbefinnande. Var hittar vi återhämtning, vad får oss att må bra, hur kan vi skapa lust för rörelse, mat, avkoppling, etc. Allt detta måste vi ta i beaktning när vi skapar vår organisation och våra strukturer för vår undervisning vad gäller **alla** människor som vistas i vår utbildning.

Mål 4; God utbildning för alla

Mål 4 omfattar att säkerställa inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.

Delmål 4.7: Utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap

Senast 2030 säkerställa att alla studerande får de kunskaper och färdigheter som behövs för att främja en hållbar utveckling, bland annat genom utbildning för hållbar utveckling och hållbara livsstilar, mänskliga rättigheter, jämställdhet, främjande av en kultur av fred, icke-våld och globalt medborgarskap samt värdesättande av kulturell mångfald och kulturens bidrag till hållbar utveckling.

Delmål 4.A Skapa inkluderande och trygga utbildningsmiljöer

Bygga och förbättra utbildningsmiljöer som är anpassade för barn och personer med funktionsnedsättning, samt tar hänsyn till jämställdhetsaspekter och därmed

erbjuder en trygg, fredlig, inkluderande och ändamålsenlig lärandemiljö för alla. Här kommer vi välja att fokusera på hållbar utveckling, mänskliga rättigheter och att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla som vistas i vår verksamhet.

6. **Basmiljöer och miljösäkring**

Att arbeta fram en miljösäkring kräver en ständig dialog runt hur vi vill att våra miljöer på våra förskolor ska se ut. Med att miljösäkra våra miljöer menar vi att vi ska skapa en likvärdighet i vår enhet där progression i lärandet är grundläggande. Våra miljöer måste vara föränderliga eftersom olika barngrupper har olika behov och intressen. Vi vill också skapa en kultur där vi värnar om våra miljöer tillsammans och också tar ett medansvar över att de sköts och är levande. Detta arbete gör vi självklart i samarbete med alla som vistas på förskolorna.

När vi miljösäkrar så har vi också ett hållbarhetstänk där vi tar tillvara på det material vi har på enheten. Vi delar med oss mellan våra förskolor och återanvänder det vi kan återanvända.

Våra miljöer ska vara undersökningsbara och utmanade. Vi ska medvetet tänka på vad vi behöver komplettera med vid ev. inköp. Vi ska medvetet ta vara på allt material som finns på hela enheten. Vi tror på en tydlighet i miljöerna där vi kan se hur vi på olika sätt kan arbeta utifrån våra styrdokument.

Som ett led i arbetet med att skapa en likvärdighet vill vi bygga upp basmiljöer som ska finnas på varje förskola. Detta arbete måste få ta tid och därför kommer antalet basmiljöer att utvidgas efter hand. I vår uppstart börjar vi med:

Högläsningshörnor

Varje avdelning ska ha en tydlig hörna för högläsning. Böckerna ska vara uppställda på ett tilltalande sätt och valda utifrån en mångspråkighet.

Vi kopplar också en bok till våra projekt och lyfter på så sätt in litteraturen i projektarbetena.

Detta är i dagsläget en miniminivå.

Att sträva mot är:

Att vi har böcker som visar på mångkultur ur aspekten etnicitet, sexuell läggning och funktionsvariationer både ur fysisk som psykisk aspekt. Vi har också ett utbud som kan innehålla faktaböcker, kokböcker, kartböcker eller annat som barnen visar intresse för.

I våra läshörnor har vi tillgång till material för boksamtal samt varierande fokusord beroende på vad vi vill att våra barn ska få för nytt lärande.

Våra läshörnor ska också kunna kombineras med material till rollek och andra möjligheter att bearbeta bokens innehåll.

Vi vill att böcker även ska finnas i alla våra olika miljöer och då vara kopplade till vad just den undervisningsmiljön kan inspirera till.

Vår ambition framåt är att skata bygga på med fler basmiljöer och att arbeta med progression i lärandet i samtliga.